

СОГЛАСОВАНО
На общем собрании работников
Протокол от 27.03.2020 №3
Приказ №12.1 от 27.03.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребёнка –
детский сад №311»
_____ И.В. Дорошенко
27.03.2020 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка – детский сад №311»
за 2019 – 2020 учебный год**

Процедуру самообследования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 311» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ заведующего БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 311» о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 311».

Сокращённое наименование Учреждения: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 311».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Заведующий: Дорошенко Ирина Витальевна.

Телефон: 8(3812)57-00-07.

Email: mdou311@mail.ru.

Адрес организации: 644076, г.Омск, ул. 75 Гвардейской бригады, д.1Д.

Телефон: 8(3812)57-00-07.

Адрес официального сайта ДООУ: <http://ds311.omsk.obr55.ru>

Адрес электронной почты: mdou311@mail.ru

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Тел.: 20-11-92, факс: (3812)20-11-92, Email: obrazovanie@admomsk.ru

Лицензия: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 100» имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии на образовательную деятельность № 316-П от 09 февраля 2012 года, основной государственный регистрационный № 1025501253095. срок действия: бессрочно.

Состав воспитанников:

В 2019 – 2020 учебном году функционировало - 10 общеразвивающих групп, которые посещали 295 детей и 1 группа для детей с нарушениями речи – 17 человек.

В учебном году были укомплектованы все возрастные группы.

Режим работы детского сада:

- группа (логопедическая) с 10-ти часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 17.30;

- группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ

2.1. Система управления организации

Управление БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 311» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Родительский комитет является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Отношения БДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В БДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- Основной образовательной программы БДОУ г. Омска « Центр развития ребенка - детский сад №311», включающей в себя грамотное сочетание образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, коррекционной программы «Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

- Николаева С.Н. «Юный эколог», программа экологического воспитания дошкольников;
- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»;
- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа нравственно-патриотического развития детей;
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Чернобай Т.А. «Омское Прииртышье», программа краеведческой работы с дошкольниками;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Взаимодействие с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- Институт развития образования Омской области;
- ОмГПУ;
- БУЗ ОО «Детская городская поликлиника №7»;
- БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
- БПОУ "Омский музыкально - педагогический колледж";
- Библиотека им. Ф.Достоевского;
- «Российский комитет защиты мира»;
- Отдел религиозного образования и катехинизации Омской епархии Русской Православной Церкви;
- КТОС Чкаловского района (комитет территориального самоуправления);
- Музей «Боевой славы» при БОУ г. Омска «СОШ № 41»;
- БОУ г. Омска «СОШ № 45».

2.2.2 Организация образовательного процесса

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в БДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Для решения этих задач используются различные формы работы:
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных.

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

2.2.3. Качество подготовки воспитанников БДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в БДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно - развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования БДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В групповых комнатах имеется игровая, спальная комнаты, туалетная комната и приемная. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Детский сад оснащен персональными компьютерами, проектором и экраном для познавательных и тематических презентаций.

Пока еще **проблемой** остается реализация принципа гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды, реализации потребностей детей в *персонализированном пространстве*. Планируем конструирование предметно-пространственной среды в группах как гибкой открытой системы, через пополнение ее ширмами, мобильным игровым, дидактическим оборудованием, предоставляющей детям возможности для активного ее преобразования. Требуются улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса (пополнение библиотечного фонда методической и детской художественной литературой, пополнение развивающей среды групп новыми дидактическими. Развивающими играми и пособиями, приобретение спортивно - игрового инвентаря (мягкие модули), установка пластиковых окон и другое).

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, обучающие тренировки по эвакуации, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой БДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. БДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники № 7, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

Старшей медсестрой БДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри БДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

А также проводится мониторинг качества образования.

Внедрение ФГОС в работу педагога, качественно меняет подход к осуществлению образовательной деятельности в детском саду. Что в свою очередь влечет за собой и изменение методов, форм работы с детьми.

Мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); (индивидуальный маршрут развития ребёнка, портфолио и т.д.)
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования БДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО БДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогическая работа педагогов направлена на обеспечение полноценного, всестороннего развития и воспитания детей в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни. Обеспечивается активный характер деятельности каждого ребенка, своевременно оказывается индивидуально-дифференцированная помощь каждому ребенку.

Мониторинг позволил сделать вывод, что оптимальному уровню по обеспечению Основной общеобразовательной программы БДОУ соответствуют: социально —

коммуникативное развитие и художественно – эстетическое развитие. На достаточном уровне: физическое развитие. Однако следует отметить, что существуют образовательные Проблемы в реализации следующих областей: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие (безопасность)».

Пути решения:

1. Продолжить деятельность учреждения по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса с помощью инновационных технологий.
2. Разработать рекомендации воспитателям ДООУ, необходимые в работе по речевому и познавательному развитию.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через использование активных форм методической работы, внедрение развивающих пед.технологий и форм работы с детьми, через внедрение в образовательный процесс БДОУ ИК технологий, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2.6. Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	312 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	312 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 5,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования и присмотру и уходу (1 логопедическая группа)	17 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	0,8 дня

	по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человека/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человека/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/62 %
1.8.1	Высшая	4 человека /15,3%
1.8.2	Первая	10 человек/38 %
1.8.3	Соответствие	4 человека /15%
1.8.4	Без категории	10 человек/38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/19,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/2,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/5,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/74 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	20 человек/74 %

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 312 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	683,3кв.м/2,19кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, по результатам анализа можно сделать следующие выводы:

- ДОУ функционирует в режиме развития.
- Деятельность ДОУ строится в соответствии с нормативной базой и программно-целевыми установками Правительства РФ и Омской области.
- ДОУ предоставляет доступное качественное образование, адаптированное к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада ДОУ.

Но несмотря на положительный результат БДОУ, наблюдается незначительное участие родителей в управлении ДОУ, поэтому нами выбраны **пути решения** данного управления:

1. Создать единую воспитательную среду, важную для ребенка и его родителей.
2. Развить педагогическую активность родителей в БДОУ.