

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ Г.ОМСКА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 311»

Согласовано:
Педагогическим советом

Протокол № 1 от
29.08.2024

утверждаю:
заведующий
БДОУ «Центр развития ребёнка
– детский сад №311»

И.В. Дорошенко
Приказ № 27 – ОД от
29.08.2024

Рабочая программа

педагога – психолога
с детьми дошкольного возраста, имеющими
тяжелые нарушения речи (ТНР)

на 2024-2025 учебный год

Голубкова Екатерина Михайловна
Педагог-психолог

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В БДОУ г. Омска «ЦРР - Д/С №311»**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога	12
2.1.1.	Психологическая диагностика	12
2.1.2.	Психологическое консультирование	15
2.1.3.	Коррекционно-развивающее направление	17
2.1.4.	Психологическое просвещение	21
2.1.5.	Психологическая профилактика	22
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.....	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	23
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	25

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31

3.4.	Расписание работы педагога-психолога с детьми ТНР	34
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	34
3.7.	Краткая презентация	35

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 5-6 лет	37
4.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР 6-7 лет	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в БДОУ г. Омска «ЦРР - Д/С №311» (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «ЦРР - Д/С №311» и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся от 5 до 7 лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

I.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы вБДОУ г. Омска «ЦРР - Д/С №311»

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
5. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В БДОУ г. Омска «ЦРР - Д/С №311» функционирует 2 группы в детском саду проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов

сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

II.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Психолого– педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелевой.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	3-7 лет
2	«Социально- коммуникативное развитие»	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
ОО «Речевое развитие»	Методика «Расскази по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет

ОО «Художественно-»	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
ОО «Физическое развитие»	Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
	Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
	Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

II.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников в БДОУГ.Омска «ЦРР- Д/С №311»

решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции

	межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

II.1.3.Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы БДОУ г.Омска «ЦРР-Д/С №311» освоение детьми с ТНР образовательной программы БДОУ г.Омска «ЦРР-Д/С №311», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направления работы выступают:

№	Направление работы	Возрастная	Форма	Периодичность
---	--------------------	------------	-------	---------------

п/п		группа	проведения	проведения
1	Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная группа (6-7 лет)	групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет)	групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной и эмоционально волевой сфере.	Старшая группа (5-6 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю
	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной и эмоционально волевой сфере.	Подготовительная группа (6-7)	индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно

Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей сОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
Познавательное развитие	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

2.1.4 Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	• Семинары; • Семинары-практикумы; • Мастер-классы; • Круглые столы; • Педагогические КВН; • Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• Родительские собрания; • Мастер-классы; • Семинары; • Семинары-практикумы; • Консультации; • Информационные стенды;

	• Памятки; • Информационные листовки; • Газеты; • Журналы.
--	---

2.1.5 Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

2.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в БДОУ г. Омска «ЦРР - Д/С №311» _____ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого- педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах- практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога- психолога

2.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

№ п/п	С кем взаимодействует?	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом

		целей и задач. • Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения. • Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. • Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. • Предоставляет отчетную документацию. • Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). • Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. • При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. • Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. • Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель	• Участвует в разработке АОП БДОУ г. Омска «ЦРР- Д/С №311» • Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.) • Участвует в деятельности педагогических советов • Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. • Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде. • Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

		• Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. • Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). • Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
3	Воспитатель	• Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. • Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. • Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) • Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. • Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

		• Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. • Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. • Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. • Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). • Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). • Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). • Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
4	Учитель-логопед	• Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. • Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. • Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе

		полученных данных совместно с другими специалистами. • Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. • Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. • Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. • Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). • Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. • Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
5	Музыкальный руководитель	• Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. • Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. • Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. • Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. • Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). • Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев,

		праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. • Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. • Участвует в проведении музыкальной терапии. • Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. • Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
6	Инструктор по физической культуре	• Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС. • Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. • Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. • Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. • Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. • Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). • Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. • Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. • Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними). • Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих

		технологий. • Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). • Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей

друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

III.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	15
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	6
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	18
3	Магнитная доска	1

III.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Пиктограммы «Эмоции»	1
8	Кубик «Эмоции»	1
9	Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам»	1
10	Дидактическая игра «Повтори движение»	1
11	Сюжетные картинки	1
12	Дидактическая игра «Эмоции»	1
13	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
14	Дидактическая игра «Моя семья»	1
15	Дидактическая игра «Колючий ёжик» (игра с прищепками)	1
16	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
17	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
18	Магнитный театр «Курочка Ряба»	1
19	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1
20	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
21	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
22	Предметные картинки	1
23	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим	1

	недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
5	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
6	Куражева Н.Ю., Н.В Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Цветик-семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Санкт- Петербург; Москва: Речь.2022	1
7	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005	1
8	Куражева Н.Ю., Н.В Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Цветик-семицветик. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Санкт- Петербург; Москва: Речь.2022	1

III.4. Циклограмма работы педагога-психолога с детьми ТНР

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 5-6 лет	09.00-10.00 Групповое занятие с детьми 6-7 лет	09.00-10.00 Групповое занятие с детьми 5-6 лет	09.00.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 5-6 лет	09.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 6-7 лет
	10.10-11.30 Индивидуальная работа с детьми 6-7 лет	10.10-11.30 индивидуальная работа с детьми 5-6 лет		

III.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
«Неделя психологии в детском саду»	Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОУ; формирование интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.

III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета большая. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, стеллаж для игрушек.
- Зона релаксации: напольное покрытие.

III.7. Краткая презентация программы

Программа ориентирована на детей 5 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в группах компенсирующей направленности, где обучаются дети с ТНР.

- старшие группы – для детей 5-6 лет;
- подготовительные группы – для детей 6-7 лет.

В ДООУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведётся на русском языке.

Цель Программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ.

Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями: стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; проектная деятельность.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

IV.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет

Цель: психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.
- Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.
- Продолжать развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к появлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.
- Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.
- Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
- Познакомить детей с невербальными способами общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;

- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;

- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	2-я неделя				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группы 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Игра «Делай как я» 2. Конкурс Хвастунов 3. Игра «Пересядьте те кто...» 4. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» 5. Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту? Под музыкальное сопровождение. 6. Упражнение «Я хочу подружиться с...» 7. Кинезиологическая гимнастика «В гости» 8. Упражнение «Совместное

					рисование» 9. Игра «Доброе животное»
	4-я неделя	Занятие № 2	Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжать детей знакомить с друг другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение 4. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать мелкую и общую моторику. 7. Развивать навыки самосознания.	1. Игра «делай как я» 2. Конкурс хвастунов 3. Игра «Пересядьте те, кто...» 4. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пра» 5. Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?» 6. Упражнение «Я хочу подружиться с...» 7. Кинезиологическая гимнастика «В гости» 8. Упражнение «Совместное рисование» 9. Игра «Доброе животное»
	5-я неделя	Занятие № 3	«Правила поведения на занятиях»	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки	1. Игра «Приветствие с улыбкой» 2. Игра «Подарок»

				вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие телесное и эмоциональное напряжение.	3. Игра «Кто кем будет?» 4. Кинезиологическая гимнастика «Замок» 5. Упражнение «Доброе тепло»
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Страна ПСИХОЛОГИЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Игра «Горячо - холодно» 2. Игра «Болото» 3. Игра «Пересядьте те, кто...» 4. Кинезиологическая гимнастика «Помощники» 5. Игра «Театр Настроения» 6. Игра «Топ-хлоп»
	2-я неделя	Занятие № 5	«Радость. Грусть»	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 3. Беседа по пиктограмме

				пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости на рисунке.	«Радость», «Грусть» 4. Кинезиологическая гимнастика «Дружба» 5. Игра «Будь внимателен»
3-я неделя	Занятие № 6	«Гнев»	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Беседа по пиктограмме «Гнев» 3. Упражнение «Избавление от «гнева» 4. Кинезиологическая гимнастика «Помиримся» 5. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 6. Ритуал прощания «Страна Настроений.	
4-я неделя	Занятие № 7	«Удивление»	1. Познакомить детей с чувством удивления.	1. Приветствие «Страна	

				2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Настроений» 2. Беседа по пиктограмме «Удивление» 3. Кинезиологическая гимнастика «Удивительно» 4. Подвижная игра «Есть или нет?» 5. Фокус со стаканом 6. Ритуал прощания «Страна Настроений.
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Испуг»	1. Познакомить детей с эмоцией «испуг». 2. Учить детей узнавать эмоцию «испуг» по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Беседа по пиктограмме «Испуг» 3. Упражнение «Страшные звуки» 4. Кинезиологическая гимнастика «Храбрые моряки» 5. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 6. Упражнение «У страха глаза велики» 7. Ритуал прощания «Страна Настроений.

	2-я неделя	Занятие № 9	«Спокойствие»	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снять эмоциональное напряжение.	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Беседа по пиктограмме «Спокойствие» 4. Упражнение «Медвежата в берлоге» 5. Игра с шишками 6. Игра с пчёлкой 7. Игра «Холодно - жарко» 8. Игра с шарфиком 9. Игра «Пчёлка мешает спать» 10. Кинезиологическая гимнастика «Спокойные цветки» 11. Упражнение «Спокойные игрушки» 12. Ритуал прощания «Страна Настроений.
	3-я неделя	Занятие № 10	«Словарик эмоций»	1. Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Игра «Клубок настроения» 3. Игра «Азбука эмоций» 4. Кинезиологическая гимнастика «Прогулка»

				3. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	5. Упражнение «Остров настроений» 6. Игра «Что изменилось?»
	4-я неделя	Занятие № 11	«Моё счастье»	1. Формировать у детей представление о счастье. 2. Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге. 3. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям. 4. Развивать невербальное и вербальное общение. 5. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	1. Игра «Волшебные очки» 2. Беседа на тему «Счастье» 3. Игра «Счастливые предметы» 4. Упражнение «Направленная визуализация» 5. Рисование по теме «Моё счастье» 6. Прощание «Солнечные лучики»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Страна вообразилась»	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и	1. Игра «Средства передвижения» 2. Игра «Чудо-дерево»

				поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение.	3. Игра «Волшебные камешки» 4. Кинезиологическая гимнастика «Маланья» 5. Игра «Моделирование замков» 6. Игра «Несуществующее животное»
	2-я неделя	Занятие № 13	«Мои друзья сказки»	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	1. Игра «Волшебные башмачки» 2. Подвижная игра «Дровосек» 3. Кинезиологическая гимнастика «Дружба» 4. Психогимнастика 5. Подвижная игра «Салки»
	3-я неделя	Занятие № 14	«Учимся доброте»	1. Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения. 2. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение, в игровой форме закрепить позитивную эмоцию,	1. Приветствие «Подари тепло своего сердца» 2. Беседа «Откуда приходит доброта?» 3. Упражнение «Отличия» 4. Игра «Закончи предложение» 5. Игра «Большое желание» 6. Упражнение «Цветок доброты»

				стимулировать творческое самовыражение, развивать креативное мышление.	
	4-я неделя	Занятие № 15	«Этикет –общения секрет»	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены, а также правилами поведения в общественных местах. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.	1. Игра «Милый друг» 2. Беседа об этикете 3. Игра «Личный этикет» 4. Игра «Общественный этикет» 5. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 6. Кинезиологическая гимнастика «Магазин»

				5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Этикет на все случаи жизни»	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1. Приветствие «Этикет» 2. Разминка «Покружитесь все, кто....» 3. Беседа о культуре поведения за столом. 4. Кинезиологическая гимнастика «Приготовили обед» 5. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» 6. Игра «Хлопки» 7. Релаксация «Подарок»

				Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	
3-я неделя	Занятие № 17	«Мечты сбываются»	1. Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию. 2. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы. 3. Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. 4. Развивать стремление мечтать. 5. Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребёнка.	1. Приветствие «Друг к дружке» 2. Беседа о мечте 3. Игра «Страна Мечтаний» 4. Упражнение «Мечты похожие на салют» 5. Сказка «Мечты» 6. Игра «Мечты бывают разные» 7. Игра «Цветик-семицветик»	
4-я неделя	Занятие № 18	«Я учусь владеть собой»	1. Формировать конструктивные формы поведения и	1. Упражнение «Золотой свет» 2. Дидактическая игра «Как	

				эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. 2. Развивать вербального и невербального общения. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	поступить?» 3. Упражнение «Я обижаюсь, когда....» 4. Ритуал прощания.
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Моё психологическое здоровье»	1. Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. 2. Обучить адекватным способам выражения, душевного состояния. 3. Закрепить навык взаимодействия в парах. 4. Развивать умение выражать своё отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.	1. Приветствие (логическое упражнение) 2. Беседа «Психологическое здоровье человека» 3. Упражнение «Поссорились – помирились» 4. Игра «Импульс» 5. Игра «Ручеек радости» 6. Игра «Волшебный стул»
	2-я неделя	Занятие № 20	«Волшебные средства понимания»	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Знакомство» 3. Игра «Угадай жест»

					4. Игра «Объясни без слов» 5. Подвижная игра «Подмигалы» 6. Кинезиологическая гимнастика «В гости» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 8. Ритуал прощания «Искра».
	3-я неделя	Занятие № 21	«Защитники Отечества»	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником защитников Отечества. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Вводная беседа 3. Фотовыставка 4. Игра с мячом «Профессии» 5. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 6. Кинезиологическая гимнастика 7. Подвижная игра «Разведчики» 8. Меткий стрелок
	4-я неделя	Занятие № 22	«Мамина помощники»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме бабушке, тётке. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	1. Приветствие «Весенняя капель» 2. Вводная беседа. Повторение 3. Фотовыставка 4. Сказка «Про маму» 5. Беседа по сказке

					6. Танец «Стирка» 7. Кинезиологическая гимнастика «Помощники» 8. Физкультминутка «Мамины помощники»
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Я и моя семья»	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1. Ребус 2. Игра «Семья» 3. Фотовыставка, беседа 4. Чтение сказки «Сон» 5. Анализ сказки 6. Подвижная игра «Заячья семья» 7. Кинезиологическая гимнастика «Дружная семейка» 8. Игра «Верно – неверно» 9. Игра «Ассоциации»
	2-я неделя	Занятие № 24	«Я и мои друзья»	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к	1. Приветствие 2. Беседа 3. «Найди друга»

			окружающим людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг другу.	4. Кинезиологическая гимнастика «Дружба» 5. Подвижная игра «Я змея» 6. Игра «Угадай настроение» 7. «Игра комплименты» 8. Подвижная игра «Если нравится тебе»
3-я неделя	Занятие № 25	«Я и моё имя»	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	1. Приветствие «Ласковые имена» 2. Сказка «Разноцветные имена» 3. Беседа по сказке 4. Подвижная игра «Кто позвал?» 5. Творческая мастерская «Наши имена» 6. Кинезиологическая гимнастика 7. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»
4-я неделя	Занятие № 26	«Кто такой я?» Черты характера	1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Игра «Сказочные герои» 4. Игра «Какой я?» 5. Кинезиологическая гимнастика «Смелый капитан»

					6. Игра «Противоположности» 1. Ритуал прощания «Солнечные лучики»
	5-я неделя	Занятие № 27	«Я особенный»	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению; совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Эхо» 2. «Волшебный сундучок» 3. Кинезиологическая гимнастика «У девочек и мальчиков» 4. Игра «Люди к людям» 5. Медиативное упражнение «Волшебный цветок» 6. Коллективная работа «Волшебное дерево»
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»

				бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей. 5. Развивать выразительность движений.	3. Игра «Я и животное» 4. Игра «Изобрази животное» 5. Игра «Сказочная зверюшка» 6. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Загадки 3. Чтение сказки «Три поросёнка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Конкурс на самого страшного волка. 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и весёлый волк» 9. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1. Помочь каждому ребёнку	1. Игра «Утреннее приветствие»

				почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому кто?» 5. Чтение стихотворения про маму. 6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных	1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Игра «Хэй!»

				ситуаций, находить компромиссное решение.	
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу- Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение сказки 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Яи другие» 5. Игра «Я знаю»

				4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	6. Рисунок «Наш дом» 7. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика с детьми</i>			
	4-я неделя				

IV.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6-7 лет

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
- Способствовать развитию мышления.
- Формировать произвольность всех психических процессов.
- Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Продолжать формировать этические представления.

- **Планируемые результаты**

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	2-я неделя				
	3-я неделя	Занятие № 1	1. Создание «Лесной школы»	1. Познакомиться с группой 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционального положительного климата в группе	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы» 4. Игра «Ветер дует на..» 5. Кинезиологическая гимнастика. 6. Игра «Доброе животное»
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1. Продолжение знакомства детей друг другом. 2. Развитие коммуникативной сферы	1. Игра «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя»

				детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие память, внимание, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры рук. 6. Развитие произвольности психических процессов.	4. Упражнение «Колечко» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Игра «Доброе животное»
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развивать навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры рук. 6. Развитие произвольности	1. Игра «Все кого зовут...» 2. Игра «Собирайка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Игра «Составь картинку» 7. Игра «Лесная фигура» 8. Игра «На что похоже настроение» 9. Игра «Бывает – не бывает»

				психических процессов.	
	2-я неделя	Занятие №4	«Игры в школе»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Игра «Незнайка» 2. Игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Кинезеологическая гимнастика 6. Игра «Времена года» 7. Игра «Солнечный лучик»
	3-я неделя	Занятие №5	«Школьные правила»	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развития внимания, мышления, памяти.	1. Игра «Волшебный сундучок» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнения «Правила на занятиях» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Игра «Слушай команду и не запутайся» 6. Упражнение «Ромашка»

				4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	
	4-я неделя	Занятие №6	«Собирание портфеля»	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать своё мнение.	1. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Игра «Школьные принадлежности»
Ноябрь	1-я неделя	Занятие №7	«Белочкин сон»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Игра «Необычные прыжки» 6. Игра «Что спрятано в рюкзаке Белочки» 7. Игра «Воздушный шар»
	2-я неделя	Занятие №8	«Госпожа аккуратность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.	1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Игра «Крисалки-шепталки-

				3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	молчалки» 5. Эстафета дружбы
	3-я неделя	Занятие №9	«Жадность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Игра «Поделись с другом» 3. Сказка «Жадность» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Упражнение «Собери картинку» 6. Игра «Угадай кто мой друг» 7. Упражнение «Костёр дружбы»
	4-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко(вороство)»	1. Развитие сферы общения детей, умение выступать публично, высказывать своё мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимание, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук.	1. Игра «Подари мне свою улыбку»» 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко» 4. Игра «Составь картинку» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Игра «Передай мяч»
					7. Упражнение «Летит по небу шар»
	5-я неделя	Занятие №11	«Подарки в день рождения»	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук.	1. Упражнение «Мы здесь!» 2. Игра «Угадайка» 3. Сказка «Подарки в день рождения» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»

				4. Развитие произвольности психических процессов.	5. Кинезиологическая гимнастика 6. Игра «Подарки» 7. Упражнение «Если весело живётся...»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1. Развитие навыков общения детей, умение работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Игра «Дружные сердца» 7. Упражнение «Молодцы»
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Кинезиологическая гимнастика 7. Игра «Музыкальные стулья» 8. Упражнение «Солнечный лучик»

	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления 3. Развитие слухового и зрительного внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры рук. 6. Развитие произвольности психических процессов.	1. Игра «Ладшки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Кинезиологическая гимнастика. 4. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 5. Упражнение «Волшебное кольцо»
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подсказка»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развития внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение «Хорошие новости» 2. Игра «Танец снежинок» 3. Сказка «Подсказка» 4. Игра «Противоположность» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Упражнение «Рукопожатие по кругу»
Январь	1-я неделя	Каникулы			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Обманный отдых»	1. Развитие коммуникативной и	1. Игра «Поймай взгляд»

				эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	2. Игра «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманный отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом?» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Игра «Воздушная кукуруза» 7. Игра «Летит по небу шар»
	3-я неделя	Занятие № 17	«Прививка»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Кинезиологическая гимнастика 6. Игра «История в картинках» 7. Игра «Солнечный лучик»
	4-я неделя	Занятие № 18	«Больной друг»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развития внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Упражнение «Давай поздороваемся!» 2. Сказка «Больной друг» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 5. Игра «Подарки»

				5. Развитие произвольности психических процессов.	6. Упражнение «Моё настроение»
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Ябеда»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Кинезиологическая гимнастика 5. Игра «Летает – не летает» 6. Упражнение «Комплименты»
	2-я неделя	Занятие № 20	«Шапка - невидимка»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Игра «Ладони» 2. Игра «Мышиный хор» 3. Сказка «Шапка - невидимка» 4. Игра «Составь картинку» 5. Игра «Волшебная шляпа» 6. Кинезиологическая гимнастика 7. Упражнение «Костёр дружбы»
	3-я неделя	Занятие № 21	«Задача для Лисёнка»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания,	1. Игра «Здравствуй» 2. Сказка «Задача для лисёнка»

				логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов..	3. Кинезиологическая гимнастика 4. Игра «Запрещённое движение» 5. Упражнение «Доброе животное»
	4-я неделя	Занятие № 22	«Спорщик»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Игра-упражнение «Если весело живётся»
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Обида»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Обида» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Игра «Слушай хлопки» 5. Игра «На что похоже настроение?»

				3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	6. Упражнение «Комплименты»
	2-я неделя	Занятие № 24	«Хвосты»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Игра «Пять имён» 6. Упражнение «Волшебное кольцо»
	3-я неделя	Занятие № 25	«Драки»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, скорости реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Сказка «Драки» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Игра «Воздушный шар»

				4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	
	4-я неделя	Занятие № 26	«Грубые слова»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Упражнение «Ругаемся овощами» 5. Упражнение «Мимика и жесты» 6. Игра «Подарки»
	5-я неделя	Занятие № 27	«Дружная страна»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Упражнение «Давай поздороваемся» 2. Сказка «Дружная страна» 3. Кинезиологическая гимнастика 4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 5. Сказка «В гостях у сказки» 6. Игра «Запрещенное движение»

					7. Беседа «Наши отношения» 8. Упражнение «Дуэт» 9. Упражнение «Молодцы!»
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»
	2-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»
	3-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки»

					4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»
	4-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание»
	2-я неделя	Занятие № 33	«До свидания, Лесная школа!»	1. Рефлексия и обобщение пройденного материала.	1. Игра «Здравствуй» 2. Упражнение «Выводы».

	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика с детьми</i>
	4-я неделя	